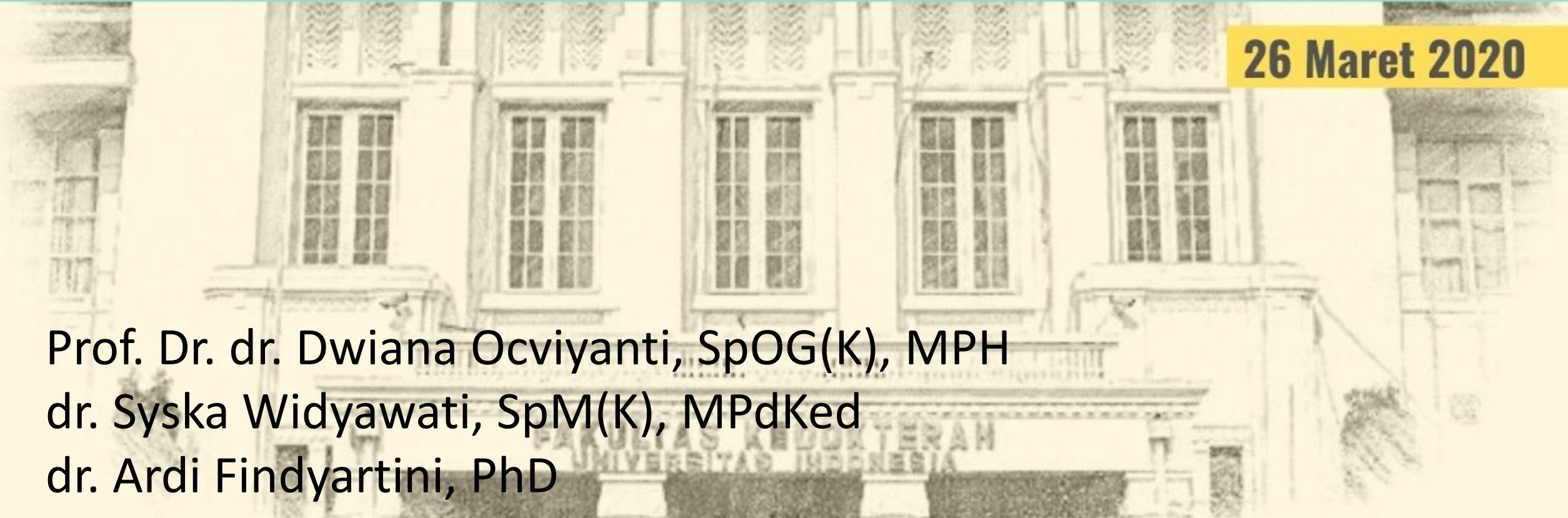


Webinar on medical and health profession education

"Adaptasi pemanfaatan teknologi dan pembelajaran jarak jauh dalam pendidikan dokter dan profesi kesehatan dalam masa darurat pandemi COVID-19"

26 Maret 2020

Prof. Dr. dr. Dwiana Ocviyanti, SpOG(K), MPH
dr. Syska Widyawati, SpM(K), MPdKed
dr. Ardi Findyartini, PhD



Topik bahasan

20 menit

- Prinsip pendidikan jarak jauh dan *technology enhanced learning* – Bagaimana implementasinya dalam pendidikan kedokteran dan profesi kesehatan?

20 menit

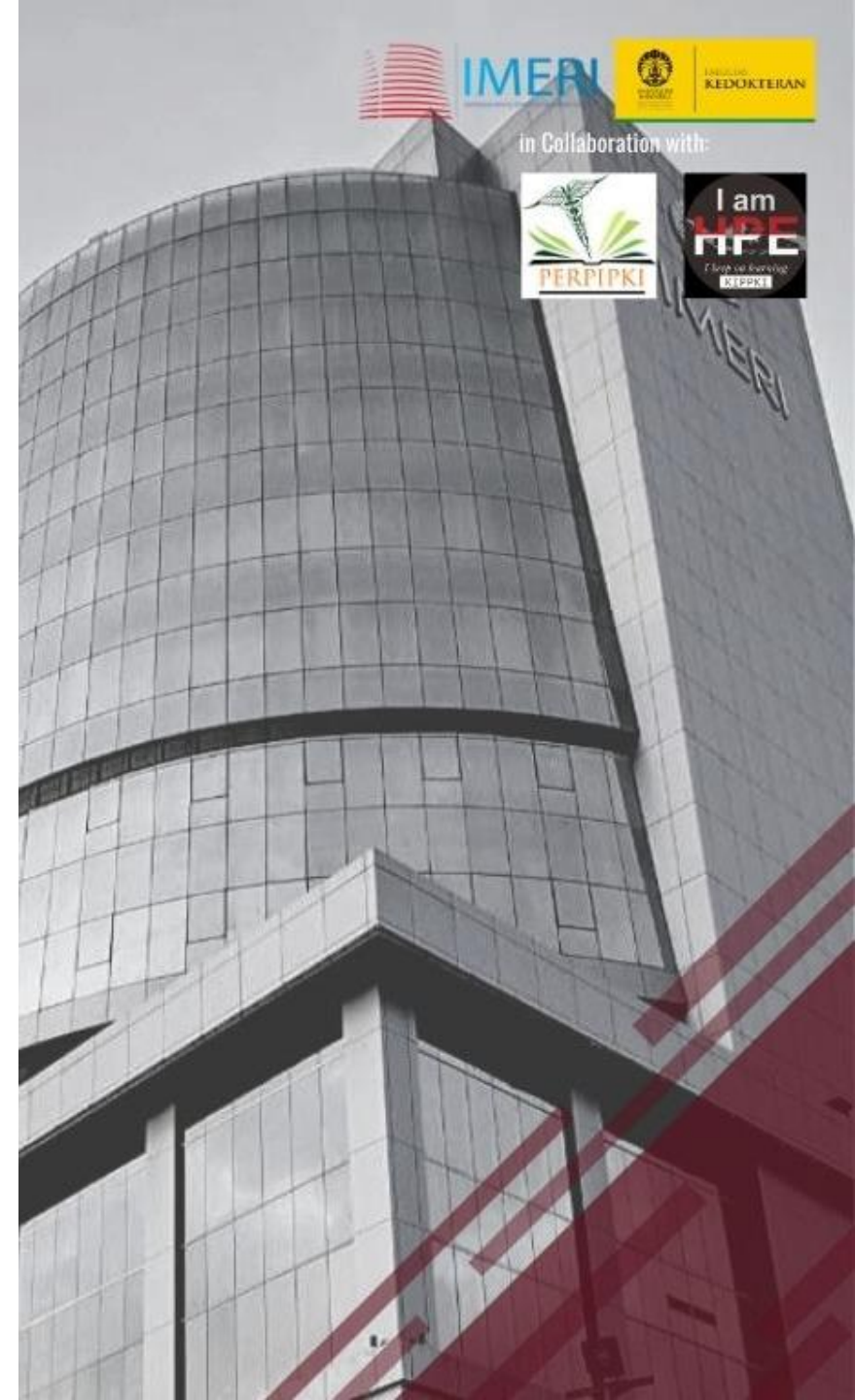
- Adaptasi implementasi pendidikan jarak jauh dalam Program Pendidikan Dokter FKUI

20 menit

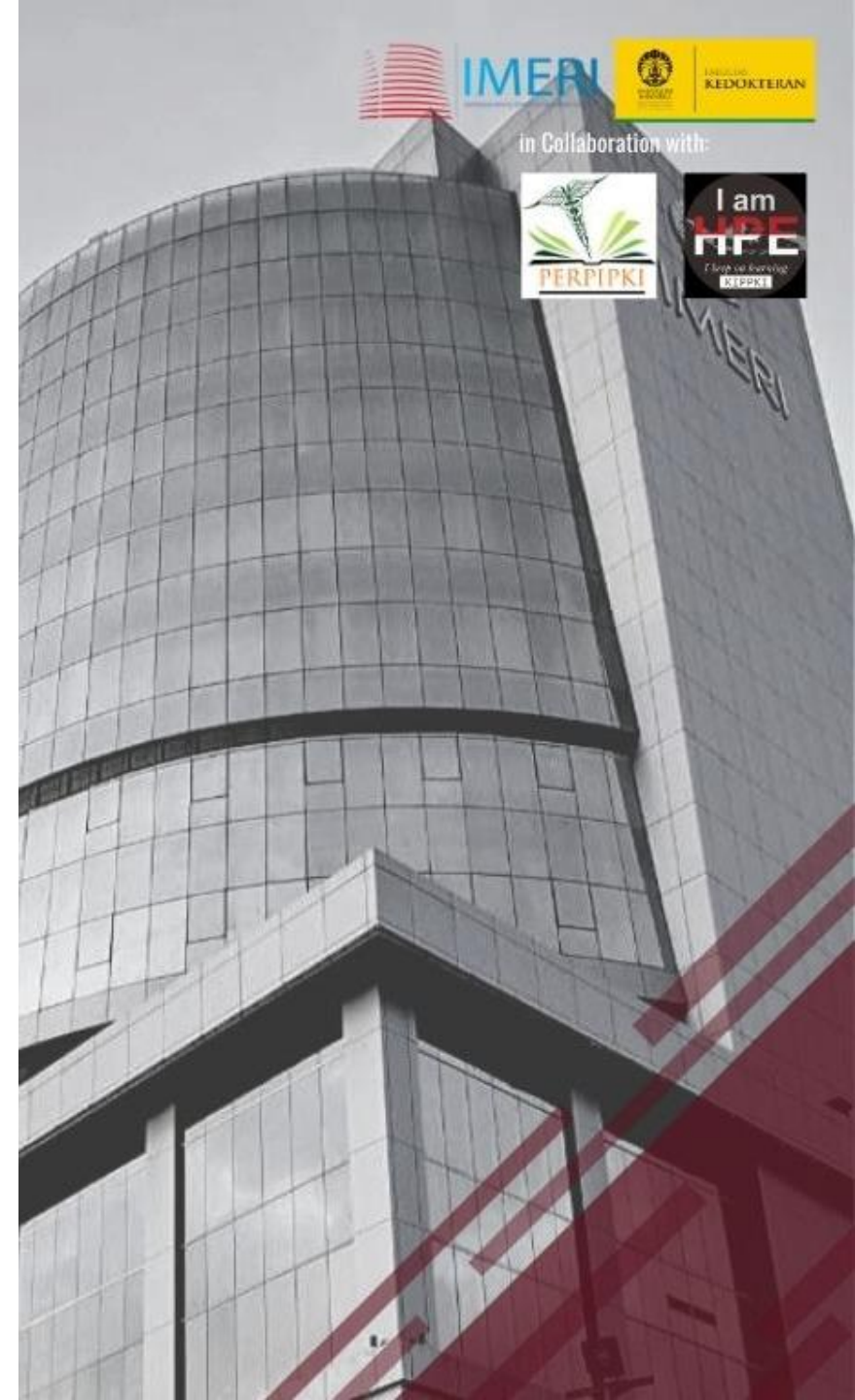
- Kebijakan umum adaptasi pendidikan di FKUI menghadapi Pandemi COVID 19

60 menit

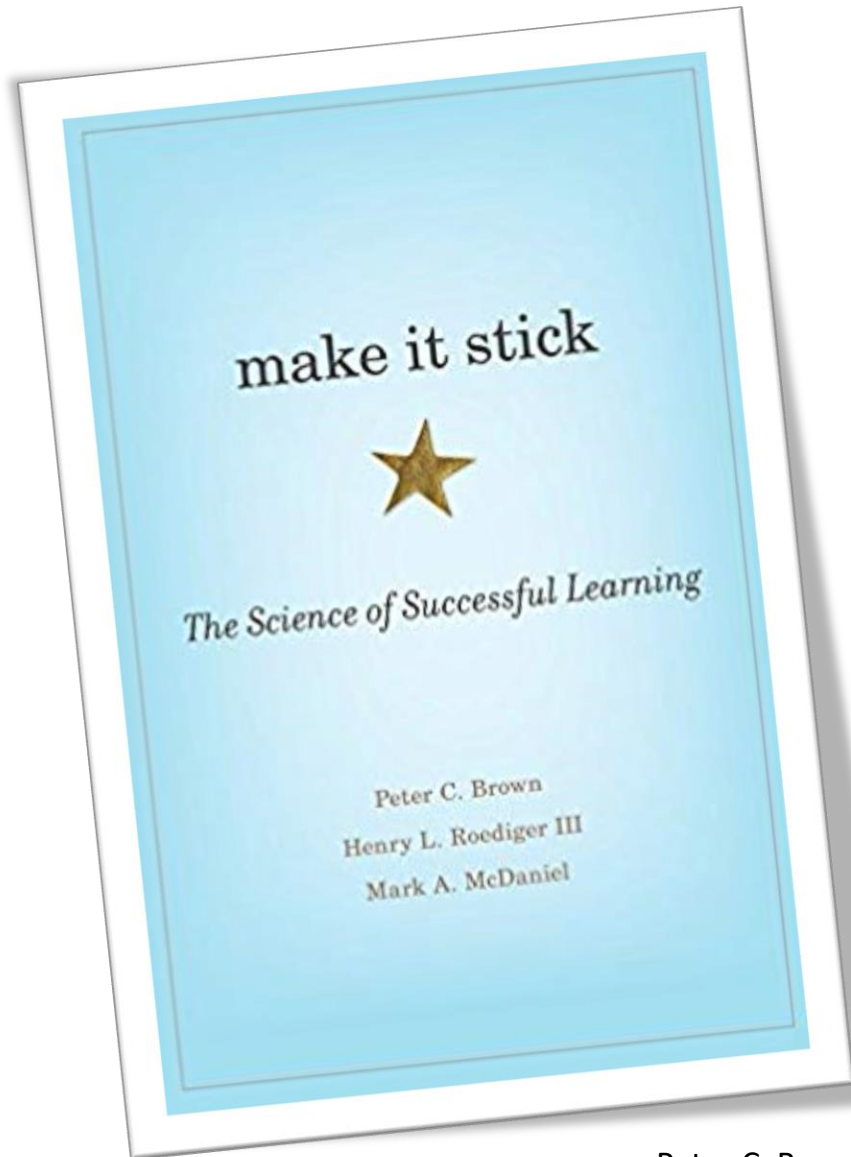
- Diskusi dan tanya jawab
- Tiga termin @ 3-4 pertanyaan/topik



Prinsip pendidikan jarak jauh dan *technology enhanced learning* –
Bagaimana implementasinya dalam pendidikan kedokteran dan profesi kesehatan?



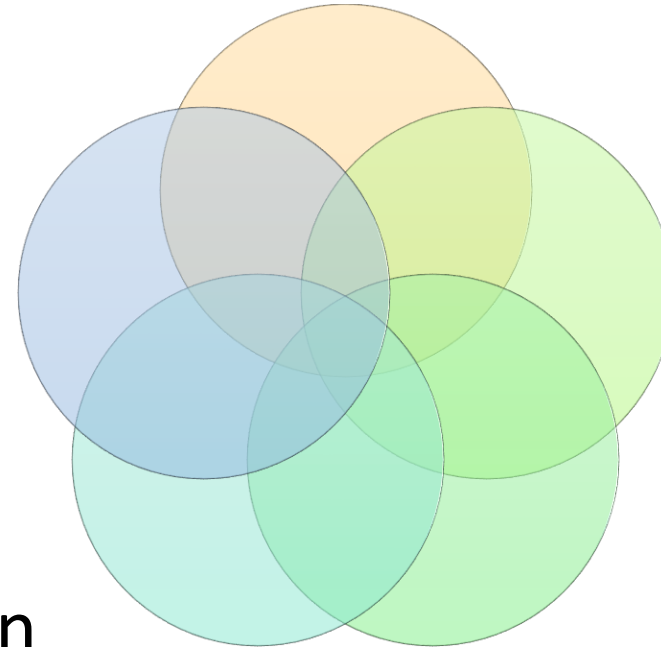
Successful LEARNING



Desirable
difficulties

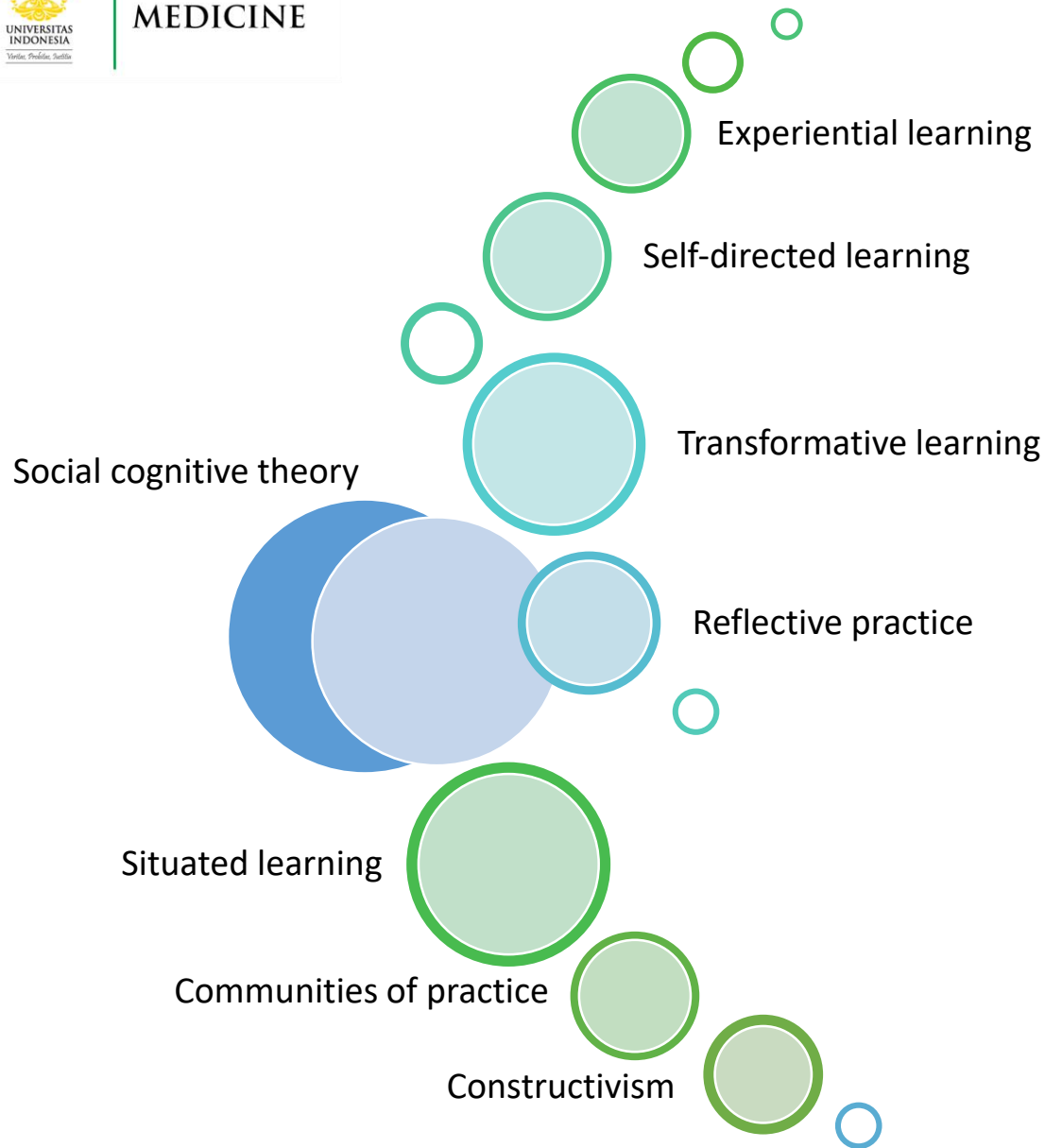
Generation

Retrieval
practice



Interleaving

Varied
practice

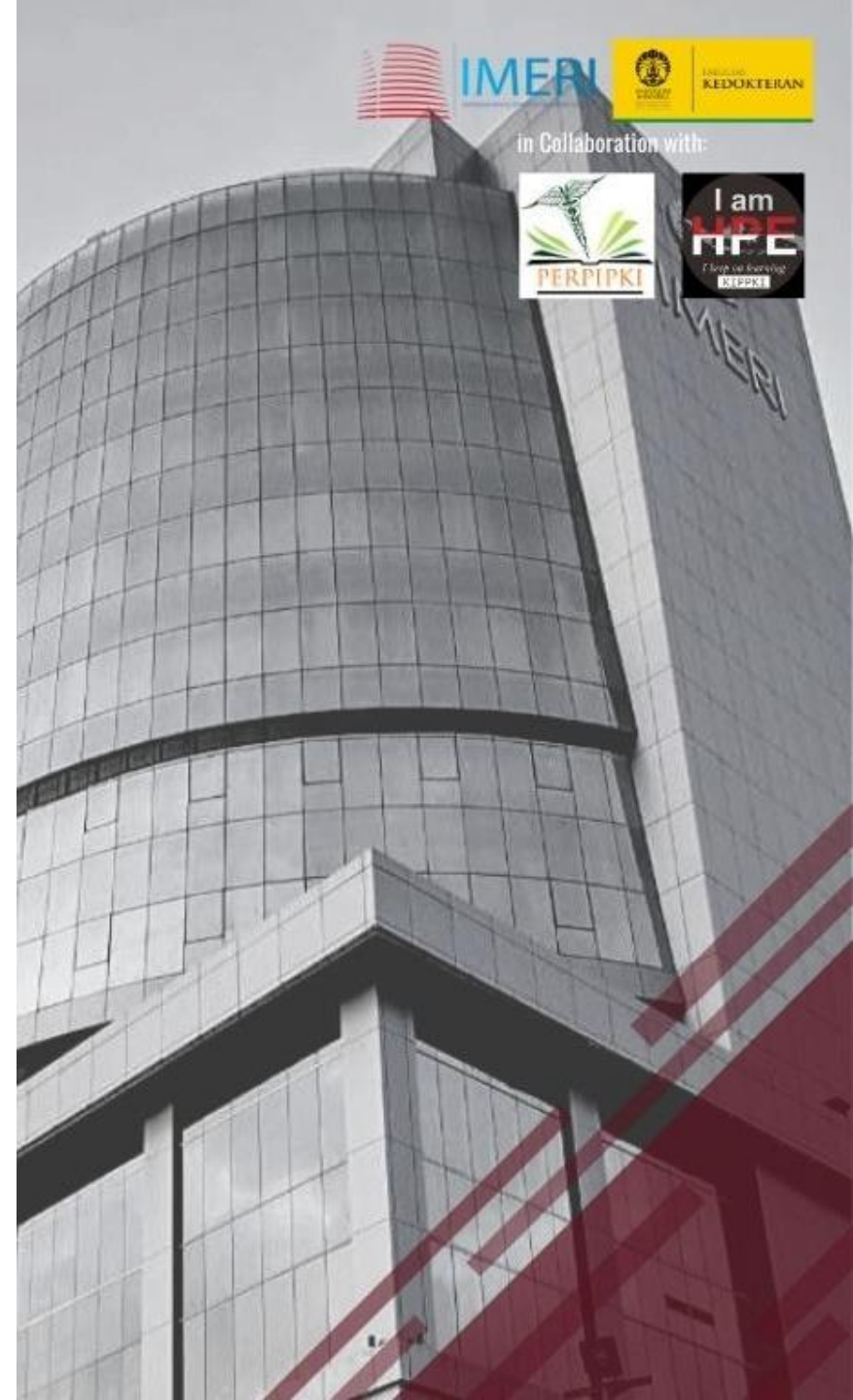


FOR NOVICE LEARNERS
Managing cognitive load
Create associations
Facilitate deliberate practice

FOR EXPERT LEARNERS
Advantages and disadvantages
of pattern recognition
Role for reflection in learning
and reasoning.

Consider carefully how the
theory fits the **learning
content, learner expertise,
and educational
environment.**

Technology-enhanced learning



Jenkins M, Browne T, Walker R and Hewitt R (2011) The development of technology enhanced learning: findings from a 2008 survey of UK higher education institutions. *Interactive Learning Environments*. 19(5): 447–65.

Bullock A & de Jong PGM (2014). Technology-enhanced learning in Swanwick T (ed), *Understanding medical education: evidence, theory and practice*, 2nd ed. Oxford: Wiley Blackwell

Technology-enhanced learning

Engages students in the community of learners

Makes learning more egalitarian

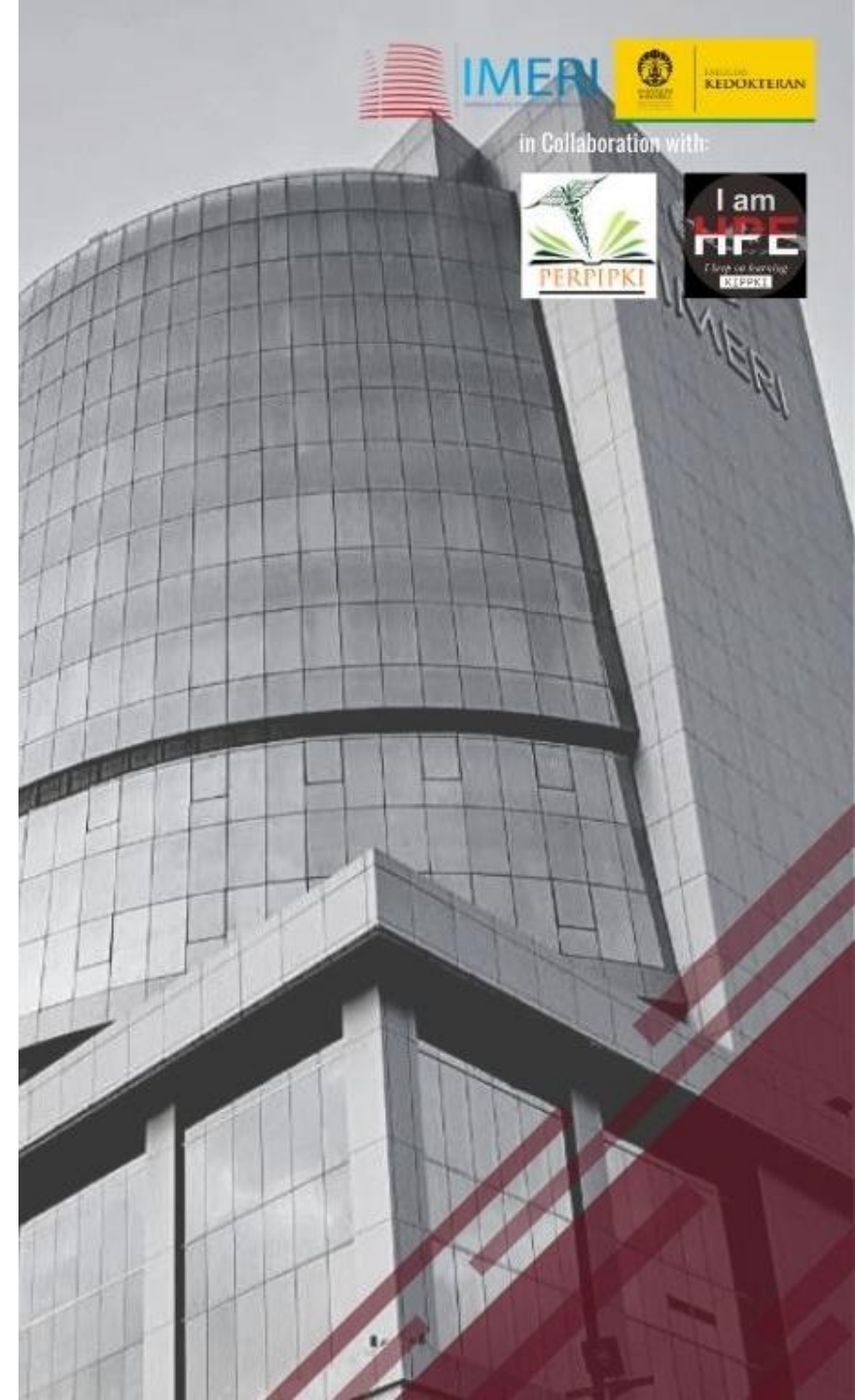
Increases students participation in knowledge creation

Helps build collaboration skills

Develops deeper learning

Offers dynamic scaffolding

Consideration of and support to **self regulated learning skills** development is necessary



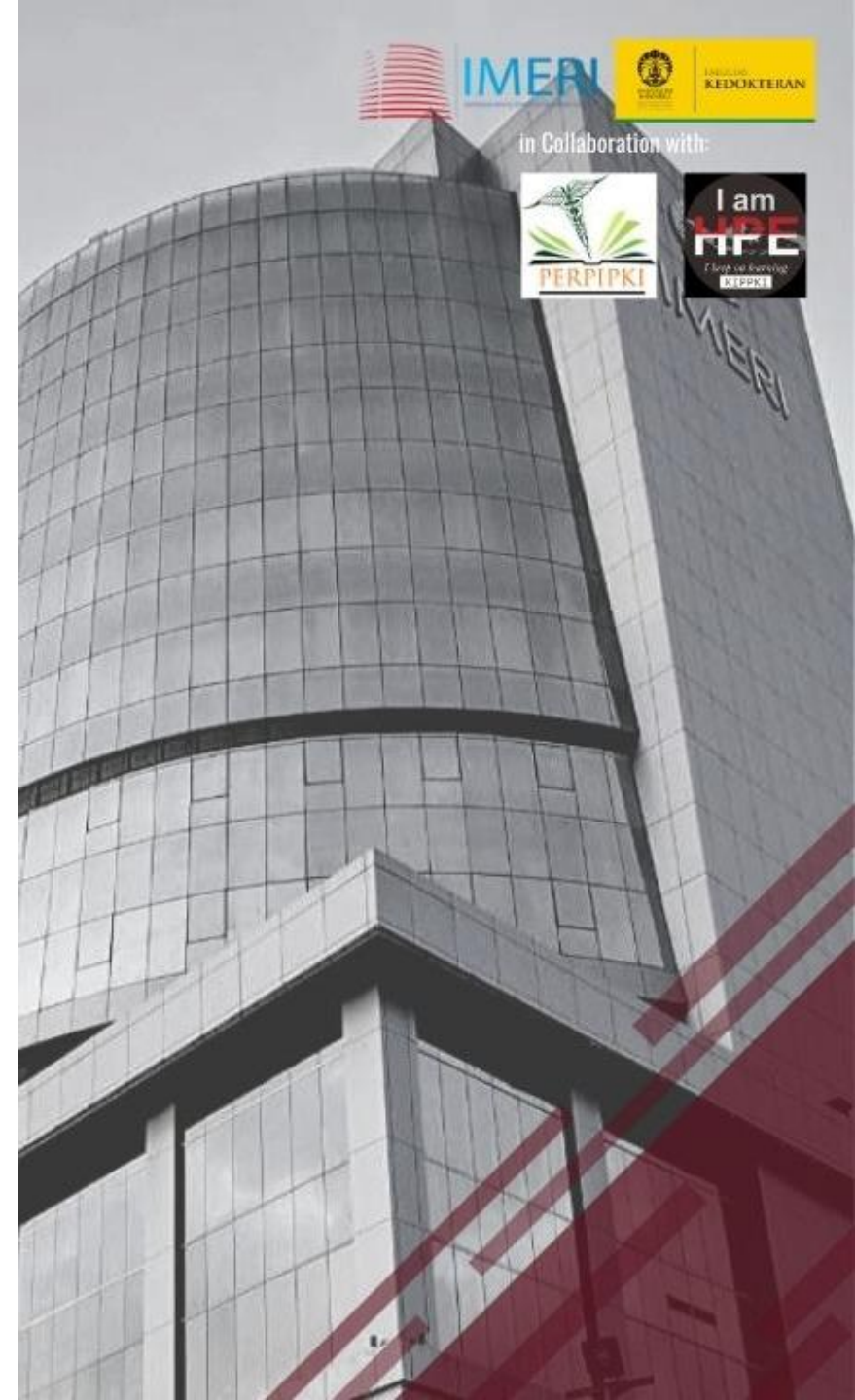
“It is not what you teach or what technology you use that counts, **the focus must be on what the students learn**”

“Technology should not distract from the need for learners **to reflect on their educational experiences so that their knowledge and learning can be embedded and applied to practice**”

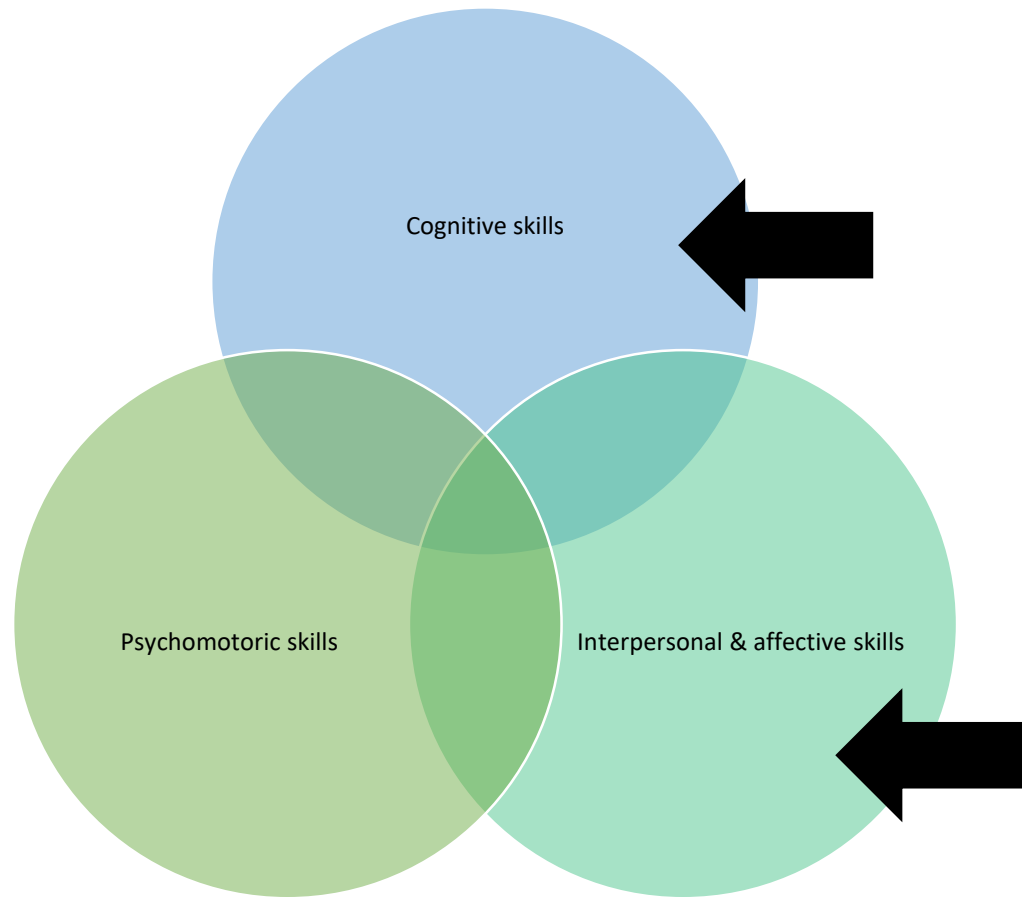
Distance learning or e-learning

Physical separation of teachers and students during instruction

The use of various technologies to facilitate student-teacher and student-student communication



Consideration of learning outcomes



- Within the **cognitive domain**, thinking skills may require more interactive e-learning activities because those skills are learned better “by doing”.
- Learning in the **interpersonal domain** can also be addressed in e-learning by using specific methods. For example, interactive role playing with appropriate feedback can be used to change attitudes and behaviours.

E-learning approaches & components

Self-paced

Instructor led or facilitated

e-learning **content**

- simple learning resources; interactive e-lessons; electronic simulations

e-tutoring, e-coaching, e-mentoring

- individual support and feedback to learners through online tools and facilitation techniques.

collaborative learning

- synchronous and asynchronous online discussions; collaborative project works

virtual classroom.

- e-learning event where an instructor teaches remotely and in real time to a group of learners using a combination of materials

Optimizing technology enhanced learning



Who are your learners and what learning processes work best for them?

What are the learning and performance contexts you are working with?

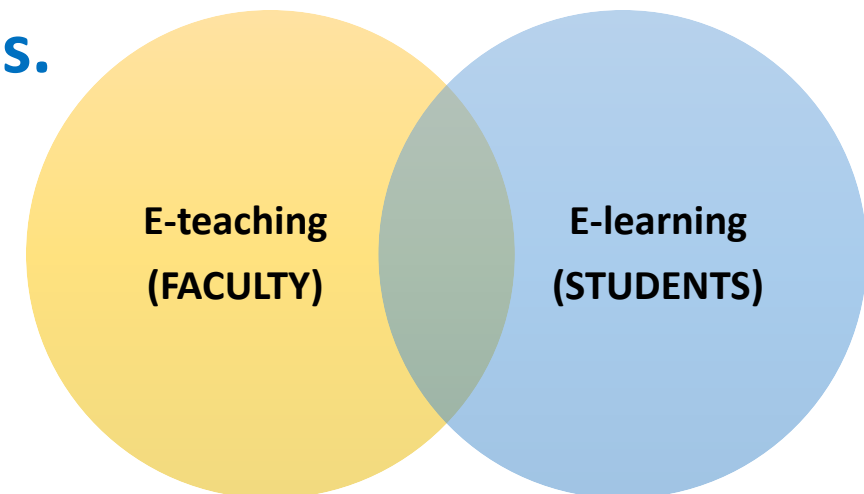
What content will be involved, how should it be structured and sequenced?

What instructional and non-instructional strategies should you use?

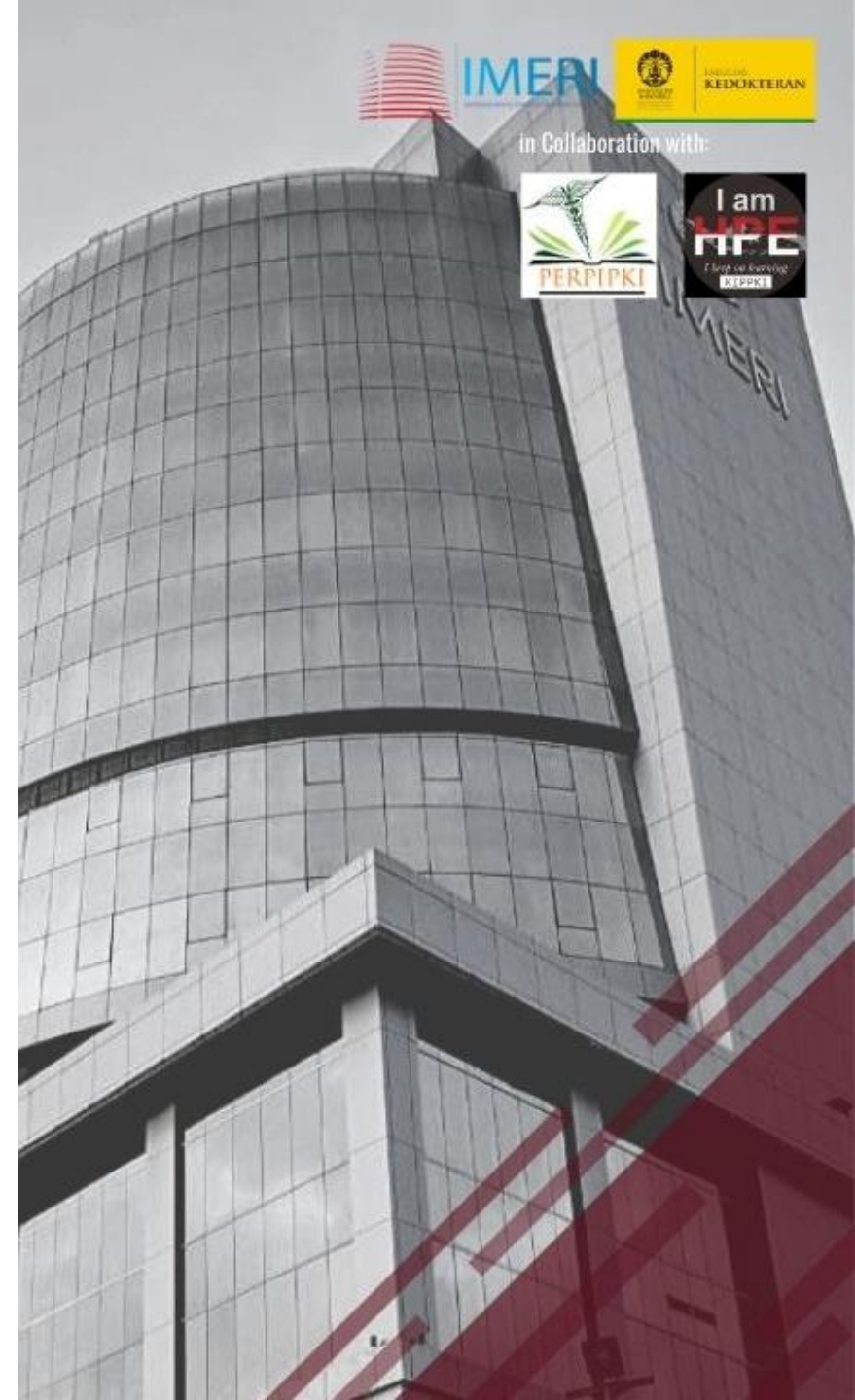
What media and delivery systems will you use?

Working in the interconnected world – **opportunities** for faculties and students

- Both faculties and students may contribute in the advancement of technology enhanced learning.
- The main aims of the use of TEL are to provide **meaningful learning experiences.**
- **Emphasizing the readiness of faculties and students is necessary in implementing TEL in any contexts.**



Adaptasi implementasi pendidikan jarak jauh dalam Program Pendidikan Dokter FKUI



FMUI current undergraduate medical curriculum

Taking high-school leavers

5.5 – 6 year program: 3.5-4 years of preclinical studies and 2 years of clinical training

Regular and international class programs (total student body: 250 students/cohort)

Research placement, research activity, elective programs





Adapt fast...or perish?



PUSHED DISRUPTION AT ALL LEVELS

Education adaptation of FMUI undergraduate medical program during covid19 pandemic - **consideration**



- E-learning system is in place for the past years (SCeLE and EMAS)
- Staff training for e-learning and distance learning
- Digital native students
- Available and accessible platforms: 365 office (e.g microsoft team, google meet, zoom, miro, etc)
- E-learning support centers at the faculty and university levels
- Available online learning resources
- Highly motivated faculty and students

STRENGTH & OPPORTUNITY

Education adaptation of FMUI undergraduate medical program during covid19 pandemic - **consideration**



WEAKNESS & THREAT

- Different level of adaptation in using multi platforms and technology enhanced learning (students and academic staff)
- Network potential problem (note: work from home)
- Cognitive overload (from f to f to full online)
- E-learning and distance learning is limited to cognitive competence?
- Internal learning resources for e-learning (e.g recorded lecture, etc) are mostly under development



WHAT ARE WE TRYING TO DO?

Education adaptation of FMUI undergraduate medical program during covid19 pandemic – **preclinical stage**

Full online during emergency period

Main platform: EMAS

Focus on **cognitive competence** (including knowledge for clinical skills)

Asynchronous: discussion forum in EMAS, discussion forum in other platforms (whats-app, line, etc), online learning resources

Synchronous: online interactive lecture, group discussion (CL, PBL), interactive plenary

Education adaptation of FMUI undergraduate medical program during covid19 pandemic – **preclinical stage**

Increase **formative assessments** during distance learning period (quiz, discussion, plenary, etc)

Schedule rearrangement
- shorten the module allocation to spare more time in the end of semester

Rescheduling: sessions focusing on psychomotoric skills (e.g clinical skill tutorials)

Rescheduling: summative assessments (with prior pre-assessment)

Involve **students' participation** from the beginning

Facilitation of **students' self-regulated learning** (personal reflection, discussion with module team, etc)

Education adaptation of FMUI undergraduate medical program during covid19 pandemic – **clinical stage**

Full online during emergency period

Main platform: EMAS

Focus on **cognitive competence** (including knowledge for clinical skills & patient encounter)

Asynchronous: discussion forum in EMAS, discussion forum in other platforms (whats-app, line, etc), online learning resources

Synchronous: online interactive lecture, topic discussion, case presentation

Education adaptation of FMUI undergraduate medical program during covid19 pandemic – **clinical stage**

Increase **formative assessments** during distance learning period (quiz, discussion)

Schedule rearrangement - shorten the module allocation for knowledge-based preparation to spare more time for later direct clinical experience

Rescheduling: workplace based learning in each clinical rotation to put later

Rescheduling: summative assessment for knowledge can still be done in distance learning mode (with prior pre-assessment), defer workplace based assessment later

Involve **students' participation** from the beginning

Facilitation of **students' self-regulated learning** (personal reflection, discussion with module team, etc)

Clock

Server: 6:17pm
You: 6:17pm

Calendar

March 2020

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Hide global events
Hide category events
Hide course events
Hide group events
Hide user events

Administration

Chat

UNIVERSITAS INDONESIA
Virtus, Probitas, Justitia, Et, Religio

E-learning Management Systems (EMAS)

Modul Kardiovaskular 2019-2020

My Page Faculty Homepage KSDP User Manual Search courses

Dashboard > My courses > UI > F. Kedokteran > S1 Reguler - Pendidikan Dokter > 2019-2020 Term 2 / Genap > MD04600206 - 618423

MODUL KARDIOVASKULAR 2019-2020

Your progress

WELCOME TO CARDIOVASCULAR MODULE 2019-2020

Welcome to cardiovascular module 2019-2020. This module learn many topics in cardiovascular system. This e-learning be updated regularly with the newest information related to cardiovascular system.

On this page, you are required to:

1. read regulation on cardiovascular module 2019-2020
2. fill a statement that you have read and understand

Activities

- Assignments
- Feedback
- Forums
- Questionnaires
- Quizzes

LECTURE MATERIALS

- Anatomy of Cardiovascular System
- Anatomy of cardiovascular system -1 (Kelas Reguler)
- Anatomy of Cardiovascular System - 2 (Kelas Reguler)
- vaskular pathology (reg & inter)
- cardiac pathology (inter & reg)
- patologi klinik (reguler & inter)
- Kuliah Mikrobiologi KV Reguler
- Cardiac Pathology with voice
- Microbiology Lecture RHD and Endocarditis
- Pharmacology lecture KKI Prof Frans anti angina and dyslipidemia drug with voice
- Kuliah Farmakologi Reguler obat dislipidemia dr. Wawaimuli with voice
- Kuliah Farmakologi Reguler Anti angina dr. Wawaimuli with voice

GUIDE BOOK

Guide Book Cardiovascular Module 2019-2020

- Buku Pedoman Kerja Mahasiswa Modul Kardiovaskular 2019-2020 (Kelas Reguler)
- Student Guide Book Cardiovascular Module 2019-2020 (International Class)

Practical Guide Book Cardiovascular Module 2019-2020

- Physiology Laboratory Manual (international Class)
- Penuntun Praktikum Fisiologi (Kelas Reguler)
- Penuntun Praktikum Anatomi (Kelas Reguler)
- Anatomy Practical Guide (International Class)
- Penuntun praktikum patologi anatomi (Kelas reguler)
- Anatomical pathology practical guide (International class)
- laboratory practice overview cardiac pathology

Problem-based learning discussion

PROBLEM-BASED LEARNING DISCUSSION

Panduan Pelaksanaan PBL Melalui Online Learning Modul Kardiovaskular TA 2019-2020

Revisi panduan diskusi PBL

1. **Absen dilakukan di forum diskusi di EMAS** (sudah dibuat oleh tim modul sesuai dengan kelompok masing-masing). Jika EMAS sedang overload, mohon proses absen dapat dilakukan **bergantian antar grup** (dapat dilakukan pada awal, pertengahan atau akhir diskusi)
2. Diskusi PBL dapat dilanjutkan di platform diskusi masing-masing
3. Mahasiswa wajib menstimulus LTM/individual assignment dan mind map **melalui e-mail ke fasilitator** diskusi PBL ke EMAS pada slot dengan judul "Borang Diskusi Pemicu 2/3"

Discussion forum for lecture session

- Discussion Forum for Anatomical Pathology : Cardiac and vascular pathology
- Forum diskusi kuliah patologi anatomi jantung dan pembuluh darah
- Forum Diskusi kuliah Mikrobiologi PJR dan Endokarditis
- Forum diskusi kuliah patologi klinik (Diagnostik laboratorium sistem kardiovaskular)
- Discussion Forum for Microbiology Lecture : RHD and Endocarditis
- Forum diskusi kuliah farmakologi obat PJK dan antilipid
- Discussion forum for pharmacology lecture : CHD and dyslipidemia drug
- Forum Diskusi kuliah kedaruratan kardiovaskular reguler
- Discussion forum for Emergency in Cardiovascular Lecture

Zoom Meeting Grid

		Novi Silvia	Sophie
P	USER	viviansoetikno	Joseph M. H
D	f	githa	Dewi Friska
Dina		ldhoen	Erfi

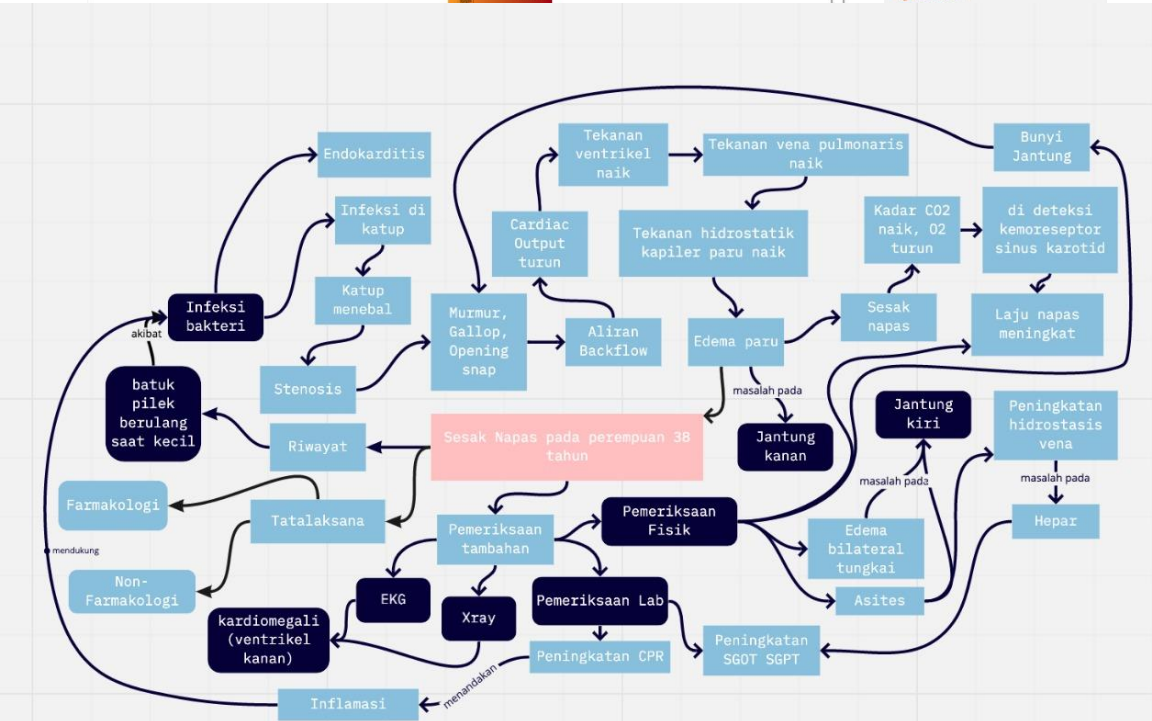
ANDREAS SURYO WIJAYA is presenting

```

    graph TD
      A[Laki-laki 65 tahun] -- memiliki --> B[Keluhan]
      A -- memiliki --> C[Riwayat]
      A -- memiliki --> D[Hasil PF]
      B -- berupa --> B1[kurang jelas menonton TV]
      B -- berupa --> B2[tersandung saat naik-turun tangga]
      B1 -- walau --> B1a[sudah ganti kacamata]
      C -- dulunya --> C1[Penglihatannya jelas]
      C -- 7 tahun lalu --> C2[Diabetes Mellitus]
      C2 --> C2a[Rutin minum obat]
      D -- ketajaman penglihatan --> D1[6/30 OD]
      D -- ketajaman penglihatan --> D2[6/20 OS]
      D -- TIO --> D3[28 mmHg OD]
      D -- TIO --> D4[27 mmHg OS]
      D -- Rasio Cup - Disc --> D5[0.8 OD]
      D -- Rasio Cup - Disc --> D6[0.7 OS]
      D3 -- interpretasi --> D3a[Anggi Suma]
      D4 -- interpretasi --> D4a[Anggi Suma]
      D5 -- interpretasi --> D5a[Anggi Suma]
      D6 -- interpretasi --> D6a[Anggi Suma]
  
```

Zoom Meeting Grid

L	Nadia Nur Falahnisa	



Microsoft Teams Meeting

Reseptor Viserosensori

Nosiseptor

- Ujung saraf bebas dengan serat tipe Aδ dan C
- Memberikan respon terhadap stimulus mekanik yang intens seperti regangan dan distensi, keadaan iskemik, dan komponen endogen yang dikeluarkan sebagai respon terjadinya inflamasi
- Berlokasi di jantung, struktur pernapasan, traktus gastrointestinal, dan traktus urogenital
- Umumnya disampaikan oleh **serat simpatis**

Reseptor Fisiologis

- Memonitor fungsi organ viseral sesuai dasarnya secara berkelanjutan dan terjadinya reflex pada organ viseral
- Memberikan respon terhadap stimulus yang bersifat tidak berbahaya
- Terdiri atas mekanoreseptor adaptasi cepat dan lambat, serta beragam jenis lainnya sesuai dengan perubahan yang dapat menimbulkan stimulus terhadap reseptor tersebut
- Umumnya disampaikan oleh viserosensori yang terdapat pada serat parasimpatis

Slide 3 of 17

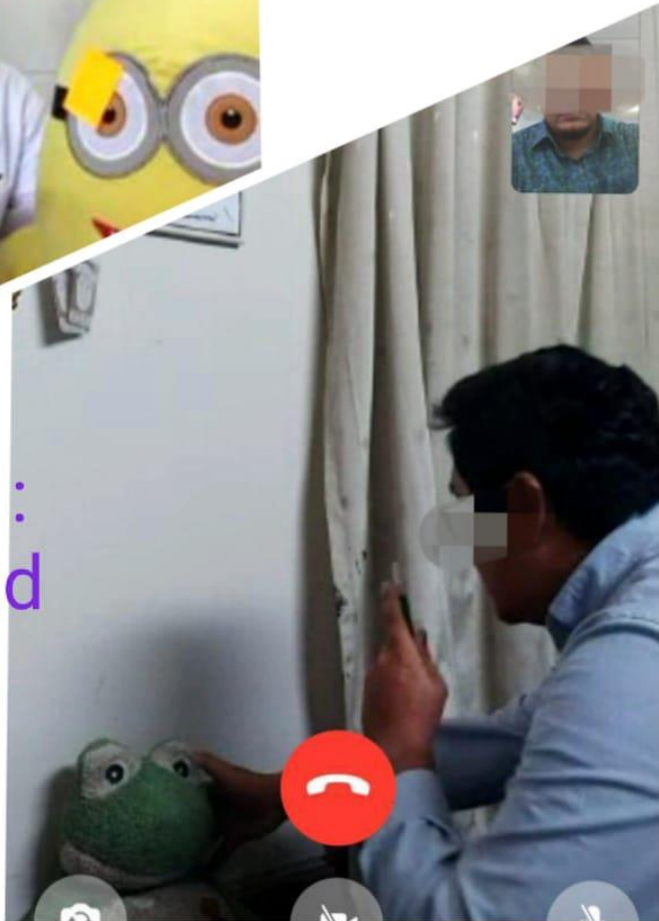
People: Sophie Yolanda, Amalia Rakhman, Dewi Irawati Soeria Santoso, Fakhrlul Gamal Putra, Nikma Mawaddah, RA. ENDAH JONA SARI, Risa Kusuma Anggraeni, Sekuntry M. Togatorop, Sion Hadad Halim, Sri Fitria Wahyuni, Suci Anggraeni



PJJ mahasiswa FK UI : Praktek pemeriksaan mata



pasiennya :
MINION and
KERMIT



We have been learning that **WE HAVE TO OPTIMIZE/DO:**

- Asynchronous learning
- Less is more
- Give explicit instructions
- Specify expectations
- Be empathetic

- Communicate consistently
- Be online for 'office hours'
- Seek student feedback
- Boost learning retention
- Identify lesson's objectives

Online Instructors @ KIS

Objective Responsibility Expectation Organization

Do This



- Asynchronous learning**
Teachers create learning experiences for students to work at their own pace and take time to absorb content
Less is more
Assignments likely take twice as long to complete at home because of different factors; prioritize and be realistic
Give explicit instructions
Outline deliberate instructions and specify the length of time to complete the session of learning
Specify expectations
Specify task requirements and length clearly (e.g. 2 minute audio recording with a bulleted checklist)
Be empathetic
Assign a reasonable workload; encourage students to balance online with offline and connect with one another
Communicate consistently
All instructions and assignments **must** be communicated via ManageBac, our online hub
Be online for 'office hours'
Be online during office hours to provide support, answer questions, or clarify confusion via a **system**.
Seek student feedback
Seek student feedback about their workload, emotional state, learning preferences, and learning pace
Boost learning retention
Curate multimedia materials to boost learning retention and use digital tools to create interactive lessons
Identify lesson objectives
Be intentional and identify clear learning objectives and assessment outcomes (formative and summative)

Not That



- Synchronous learning**
Teachers and students meet online in real time through videoconferencing or live chatting
Being unrealistic
Assign "class work" and "homework" every day and request students to complete according to short timelines
Being unclear and vague
Communicate in lengthy paragraphs with instructions that may be difficult to follow or tasks that are overly vague
Being too open-ended
Assign tasks that are too open ended (e.g. make a video about the moon; write an essay about pollution)
Be overly task-oriented
Assign online classwork followed by extra homework without a clear focus on student wellbeing
Mixed communication
Use multiple platforms inconsistently (e.g. email followed by Google Classroom w/ MB submission)
Stand by at all times
Respond to every email right away and leave no break for yourself (unless it's urgent, it can wait until office hours)
Use the same approach
Teach in a way that does not give students voice and/or choice, leaving them feeling overwhelmed
Try new & unused tools
Trying new tools that you've never used may lead to technological difficulties and increase challenge
Give random activities
Keep students busy doing online activities and do not think about the lesson objectives and assessments

We have been learning that **WE SHOULD NOT DO/MINIMIZE:**

- Synchronous learning
- Being unrealistic
- Being unclear and vague
- Being too open ended
- Be overly task-oriented

- Mixed communication
- Standby at all times
- Use the same approach
- Try new and unused tools
- Give random activities

Online Instructors @ KIS

Objective Responsibility Expectation Organization

Do This	Not That
Asynchronous learning Teachers create learning experiences for students to work at their own pace and take time to absorb content Less is more Assignments likely take twice as long to complete at home because of different factors; prioritize and be realistic Give explicit instructions Outline deliberate instructions and specify the length of time to complete the session of learning Specify expectations Specify task requirements and length clearly (e.g. 2 minute audio recording with a bulleted checklist) Be empathetic Assign a reasonable workload; encourage students to balance online with offline and connect with one another Communicate consistently All instructions and assignments must be communicated via ManageBac, our online hub Be online for office hours* Be online during office hours to provide support, answer questions, or clarify confusion via a system. Seek student feedback Seek student feedback about their workload, emotional state, learning preferences, and learning pace Boost learning retention Curate multimedia materials to boost learning retention and use digital tools to create interactive lessons Identify lesson objectives Be intentional and identify clear learning objectives and assessment outcomes (formative and summative)	Synchronous learning Teachers and students meet online in real time through videoconferencing or live chatting Being unrealistic Assign "class work" and "homework" every day and request students to complete according to short timelines Being unclear and vague Communicate in lengthy paragraphs with instructions that may be difficult to follow or tasks that are overly vague Being too open-ended Assign tasks that are too open ended (e.g. make a video about the moon; write an essay about pollution) Be overly task-oriented Assign online classwork followed by extra homework without a clear focus on student wellbeing Mixed communication Use multiple platforms inconsistently (e.g. email followed by Google Classroom w/ MB submission) Stand by at all times Respond to every email right away and leave no break for yourself (unless it's urgent, it can wait until office hours) Use the same approach Teach in a way that does not give students voice and/or choice, leaving them feeling overwhelmed Try new & unused tools Trying new tools that you've never used may lead to technological difficulties and increase challenge Give random activities Keep students busy doing online activities and do not think about the lesson objectives and assessments

Covid 19 pandemic: A chance for nurturing empathy, social awareness & collegiality

#NutrisiGardaTerdepan

MAKANAN DAN MINUMAN UNTUK TENAGA KESEHATAN YANG MENGHADAPI COVID-19

Seperti yang kita ketahui, saat ini Indonesia sedang berjuang menghadapi COVID-19.

Para petugas medis (dokter, perawat, dan tenaga kesehatan lainnya) berada di **garda terdepan** dalam menghadapi kasus COVID-19. Tidak sedikit dari mereka yang mengalami **kelelahan fisik dan mental**. Mereka membutuhkan energi yang besar dan tidak bisa bergerak sendiri.

Kamu, aku, **kita semua bisa bersama-sama mengambil peran** untuk melindungi Indonesia dari Corona.

Yuk, bantu para petugas medis dengan **memberikan makanan dan minuman yang bergizi dan cukup** untuk memastikan kebutuhan para pahlawan kita terpenuhi!

AYO IKUT BERDONASI

kitabisa.com/nutrisigardaterdepan

Kamu juga bisa berdonasi makanan, hubungi:

Henny Zidny R. R. (WA: 08996620878/IG: hennyzidny)
Eghar Anugrapaksi (WA: 08179216182/IG: Egharanugrapaksi)



Covid 19 pandemic: A chance for nurturing empathy, social awareness & collegiality




UNIVERSITAS
INDONESIA
Veritas, Probitas, Justitia

FAKULTAS
KEDOKTERAN

**Bagaimana
menyikapi hasil
skrining
rapid test
virus korona?**

Yang dokter perlu pahami

0:04 / 8:45

<https://www.youtube.com/watch?feature=share&v=rCP0ZLTfM&app=desktop>

Covid 19 pandemic: A chance to collaborate more among academic staff and between academic staff-students



UNIVERSITAS
INDONESIA
Veritas Probat, Aeternitas

FAKULTAS
KEDOKTERAN

TANGGAP PANDEMI COVID-19 2020

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)

DITERBITKAN OLEH
MEDICAL EDUCATION UNIT
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS INDONESIA

Kontributor

Prof. dr. Menaldi Rasmin, SpR(K)
Dr. dr. Erlina Burhan, SpR(K), MSc
DR dr. Agus Dwi Susanto, SpR(K), FISIR
dr. Rr. Diah Handayani, SpR(K)
dr. Praseno Hadi, PhD SpR(K)
dr. Rita Rogayah, SpR(K), MARS
dr. Erlang Samoelecto, SpR
dr. Fatmiah Ismailyah, SpR(K), MPdKed
dr. Aditya Susilo, SpRD-KPTI, FINASIM
Dr. dr. Cleopas Martin Bumende, SpRD-KP, FINASIM, FCCP
Dr. dr. Andi Ade Wijaya, SpAa, KAP
dr. Anggara Gilang Dwiouta, SpAa
dr. Anis Karunawati, SpMK(K), PhD
Dr. dr. Retno Asti Werdhani, MEdid
dr. Wismandari Wisnu, SpRD-KEMD
dr. Suska Widyawati, SpMK(K), MPdKed
dr. Dina Muktiarti, SpA(K)
dr. Oktavinda Safitry, SpF, MPdKed

Tim Penyusun Modul

dr. Ardi Findyartini, PhD
dr. Nadia Grevia, MPdKed
Dewi Anggraeni Kusumoningrum, S.Ked
Joseph Mikhael Husin, S.Ked

Tata Letak Cetak dan Ilustrator

Dewi Anggraeni Kusumoningrum, S.Ked

Perangkum Materi

Dewi Anggraeni Kusumoningrum, S.Ked
Joseph Mikhael Husin, S.Ked

PRACTICE MAKES PERFECT

OLEH JOSEPH MIKHAEL HUSIN, S.KED

Ilustrasi kasus yang tertera di modul ini dibuat berdasarkan berbagai fenomena yang muncul di masyarakat dalam situasi pandemi COVID-19 dan diharapkan mampu memberi gambaran kepada peserta didik tentang keterkaitan antara materi pembelajaran dengan situasi lapangan kemudian. Meskipun didasarkan pada fenomena nyata, namun kesamaan nama dan kejadian dalam kasus-kasus ini hanya kebetulan belaka.

Dalam proses pembelajaran ini, kita akan melihat cerita dari tiga orang, yaitu James, Ibu Dewi, dan Kakek Husin

JAMES, LAKI-LAKI, 21 TAHUN, adalah seorang mahasiswa di sebuah universitas swasta di Jakarta. James termasuk orang yang sangat peduli dengan kesehatannya sendiri. Ia selalu rutin berolahraga, makan makanan bergizi seimbang, tidak merokok, dan tidak memiliki riwayat penyakit sebelumnya. Saat ini James tinggal di sebuah kos-kosan kecil milik Ibu Dewi di dekat kampusnya. Sejak terdengar kabar bahwa terjadi wabah virus baru di daerah Asia, James selalu waspada dan mulai mengenakan masker ke manapun ia pergi.



TANGGAP PANDEMI BENCANA COVID-19

RANGKUMAN MATERI

IBU DEWI, PEREMPUAN, 34 TAHUN adalah seorang akuntan di sebuah perusahaan swasta di Jakarta. Ia memiliki seorang anak berusia 5 tahun yang ia titipkan di pertengahan anak daycare ketika dia bekerja. Saat ini ia tinggal bersama ayahnya, Kakek Husin, sambil menjalankan sebuah kos-kosan kecil yang terhubung dengan rumahnya. Ketika COVID-19 mulai mewabah, suaminya sedang dalam perjalanan bisnis di luar negeri dan hingga saat ini belum dapat pulang kembali ke Indonesia.



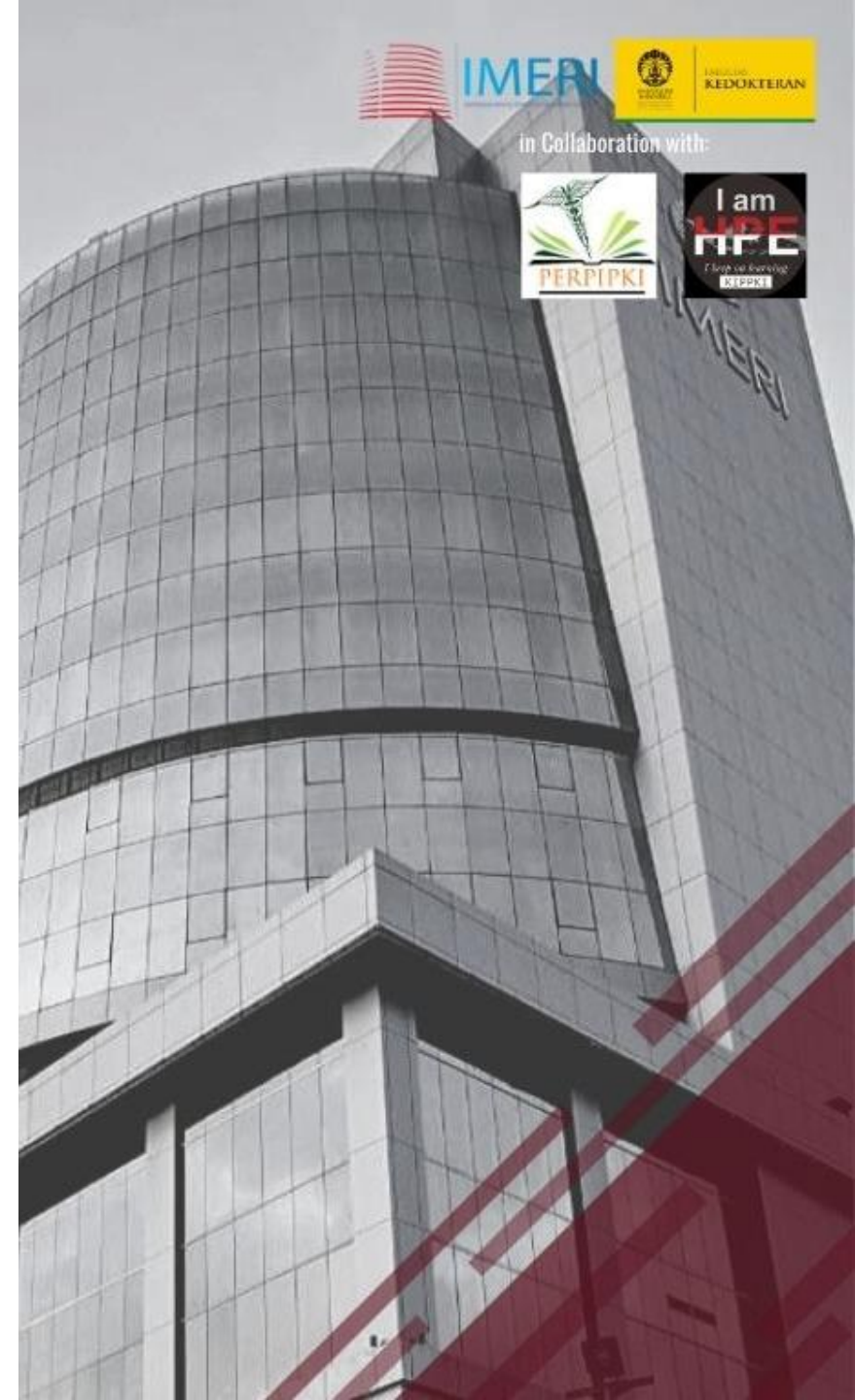
KAKEK HUSIN, LAKI-LAKI, 67 TAHUN adalah seorang pensiunan atlit renang nasional. Walaupun usianya sudah cukup lanjut, Kakek Husin masih segar bugar dan rutin berolahraga. Mengingat segala keadaan mengalami stroke ringan, badannya tidak lagi sekuat waktu muda. Hal ini mungkin karena ia tidak lagi menjaga pola makannya setelah menikah dan memiliki anak, serta memiliki kebiasaan merokok yang cukup berat sejak muda.

KAKEK HUSIN TERBIASA hidup mandiri dan tidak mau membanting orang lain sehingga walaupun saat ini ia sering membantu putri bungsunya, Ibu Dewi, untuk menjaga kos-kosan kecil keluarga mereka, ia masih rutin menjadi tukang ojek pengantaran di lingkungan rumahnya. Bagi Kakek Husin, kehidupannya sebagai tukang ojek pengantaran adalah salah satu alasan kuat baginya untuk tetap semangat menjalani hidup.



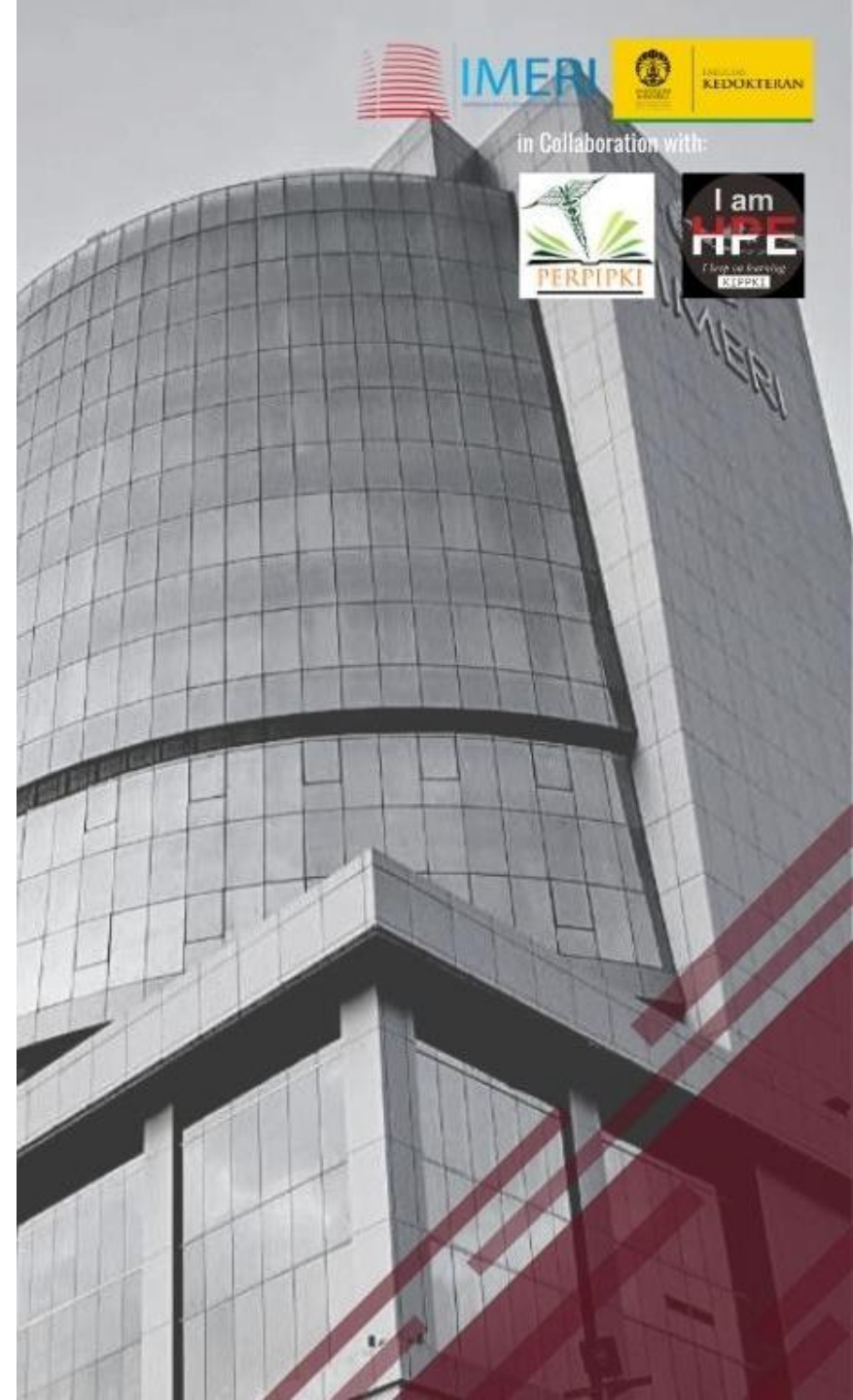
Reflection

- Setting **new normal**?
- Adapting to a lot of uncertainties (e.g until when we have to do this?)
- Fast adaptation is required
- Continuous learning process for all stakeholders (academic staff, students, course organizer, support staff)
- Supportive leadership is very important
- Rethink our future undergraduate medical education
 - more blended learning in the future?
 - wiser use of technology?
 - more readiness of staff and students?

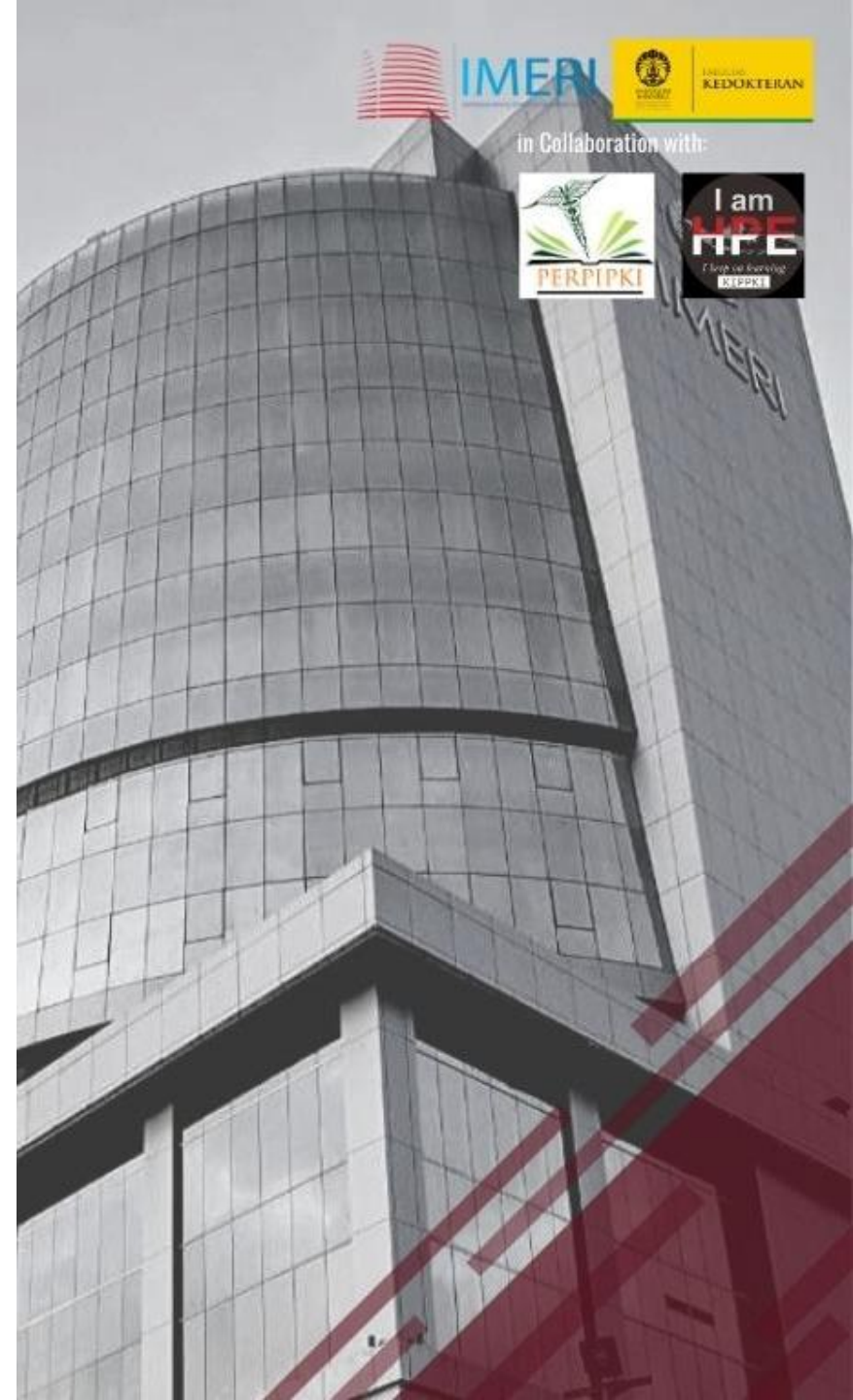


Reflection

At the end of the day, no matter what and with whatever means, medical and health professions education schools always need to make sure **that graduating those fit for future practice is the main concern.**



Kebijakan umum adaptasi pendidikan di FKUI menghadapi Pandemi COVID 19





Yth. Para Dosen, Mahasiswa, dan Tenaga Kependidikan Universitas Indonesia

SURAT EDARAN
Nomor: SE-703/UN2.R/OTL.09/2020

Tentang
Kewaspadaan dan Pencegahan Penyebaran Infeksi Covid-19
di Lingkungan Universitas Indonesia

Berkenaan dengan ketetapan *World Health Organization* (WHO) yang mengubah status kejadian infeksi Covid-19 dari *Public Health Emergency of International Concern* menjadi Pandemi, Pimpinan Universitas Indonesia (UI) menetapkan langkah-langkah lebih lanjut untuk mencegah penyebaran infeksi Covid-19 di lingkungan UI dan mengantisipasi berbagai keadaan yang mungkin terjadi. Langkah-langkah ini diambil sebagai bentuk komitmen UI untuk melindungi keselamatan dan kesehatan segenap warganya serta sebagai partisipasi UI dalam upaya pengendalian penyebaran infeksi Covid-19.

Berdasarkan kajian yang komprehensif dan mendalam atas bermacam data dan informasi yang relevan, termasuk perkembangan global infeksi Covid-19, pengalaman berbagai negara dalam menghadapinya, serta petunjuk dan pedoman yang diterbitkan oleh Pemerintah Republik Indonesia (c.q. Kementerian Kesehatan dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) Pimpinan UI mengambil langkah-langkah kewaspadaan dan pencegahan penyebaran infeksi Covid-19 sebagai berikut.

1. Pimpinan UI mengingatkan dan mendorong seluruh dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan UI untuk mempraktikkan dan membudayakan **Pola Hidup Bersih dan Sehat** (PHBS) sesuai dengan pedoman yang diberikan oleh Kementerian Kesehatan Republik Indonesia guna meningkatkan kesehatan dan daya tahan terhadap penyakit, baik untuk diri sendiri, keluarga, maupun masyarakat terdekat.
2. Pimpinan UI meminta seluruh dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan UI untuk secara konsisten menerapkan berbagai tindakan pencegahan penularan penyakit, khususnya infeksi Covid-19, baik oleh diri sendiri, keluarga, maupun masyarakat terdekat. Semua dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan UI harus mematuhi dan menerapkan **Protokol Kewaspadaan Pencegahan Corona Virus (Covid-19) Bagi Sivitas Akademika UI** dengan baik.

3. Selama masa pandemi infeksi Covid-19, Pimpinan UI **sangat menganjurkan dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan UI untuk tidak datang ke Kampus UI apabila mengalami sakit atau kondisi badan sedang tidak bugar**. Sejalan dengan larangan ini, Pimpinan UI akan melakukan diskresi terhadap Peraturan Kepegawaian mengenai kehadiran kerja dan Peraturan Akademik mengenai kehadiran kuliah.
4. Dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan UI yang mengalami gejala infeksi Covid-19, atau memiliki anggota keluarga serumah yang mengalami gejala tersebut, diminta untuk melaporkan diri pada **Sistem Surveilans Covid-19 Universitas Indonesia** melalui tautan <http://bit.ly/surveilanscoronaFKMUI>.
5. UI **tetap melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar** (KBM) dengan menerapkan kebijakan sebagai berikut:
 - 5.1. Terhitung sejak hari Rabu, 18 Maret 2020, hingga berakhirnya semester genap Tahun Ajaran 2019/2020, mengubah KBM dalam bentuk kuliah tatap muka menjadi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). **Pedoman Penyelenggaraan Pembelajaran Jarak Jauh Selama Masa Pandemi Infeksi Covid-19** menjelaskan secara rinci berbagai bentuk/format PJJ yang dapat diterapkan. Pimpinan Fakultas dan Program Studi diminta untuk memberikan dukungan yang dibutuhkan para dosen untuk dapat menyelenggarakan PJJ.
 - 5.2. Tetap menyelenggarakan KBM dalam bentuk praktik seperti praktik laboratorium, praktik klinik, praktik di industri, dan praktik di berbagai institusi, dengan terlebih dahulu memastikan bahwa tempat-tempat praktik tersebut menerapkan upaya pencegahan penularan infeksi Covid-19. Pimpinan Fakultas dan Program Studi dapat melakukan penjadwalan ulang penyelenggaraan praktik-praktik tersebut disesuaikan dengan perkembangan keadaan.
 - 5.3. Menunda atau menjadwal ulang penyelenggaraan KBM dalam bentuk praktik lapangan di masyarakat seperti Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Belajar Lapangan; atau menggantinya dengan metode pembelajaran lain. Dalam hal praktik lapangan di masyarakat tidak dapat dijadwal ulang dan tidak dapat diganti dengan metode lain, maka penyelenggaraan praktik lapangan di masyarakat harus disertai dengan tindakan kewaspadaan dan pencegahan penularan infeksi Covid-19 yang sebaik mungkin.
6. Seiring dengan diimplementasikannya PJJ, Pimpinan UI **meminta para mahasiswa yang menghuni Asrama UI dan rumah-rumah kost di sekitar Kampus UI untuk sesegera mungkin kembali/pulang ke rumah orang tua/keluarga masing-masing**. Mahasiswa yang oleh karena suatu alasan tidak dapat meninggalkan Asrama UI dan rumah kost di sekitar Kampus UI diminta untuk melaporkan diri kepada Kepala Asrama UI dan/atau Manajer Kemahasiswaan Fakultas; dan selanjutnya akan dipantau.

7. Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang melibatkan pengumpulan data dan aktivitas bersama masyarakat harus disertai tindakan kewaspadaan dan pencegahan penularan infeksi Covid-19 yang setinggi mungkin.
8. Pimpinan UI meminta seluruh dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan UI untuk **menunda atau membatalkan penyelenggaraan berbagai kegiatan yang menimbulkan terjadinya kerumunan banyak orang sedemikian rupa sehingga tidak memungkinkan dilakukannya tindakan kewaspadaan dan pencegahan penularan infeksi Covid-19.** Kegiatan-kegiatan yang menyebabkan kerumunan banyak orang yang tidak dapat ditunda atau dibatalkan (misalnya Ujian Seleksi Masuk UI, Uji Kompetensi Nasional, Angkat Sumpah) harus diselenggarakan dengan menerapkan tindakan kewaspadaan dan pencegahan penularan infeksi Covid-19 sebaik mungkin. Setiap penyelenggara dan peserta kegiatan-kegiatan tersebut wajib mematuhi standard yang telah ditetapkan UI.
9. Pimpinan UI **melarang semua dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan UI untuk melakukan perjalanan ke luar negeri,** termasuk perjalanan ke luar negeri bagi mahasiswa Kelas Khusus Internasional. Pimpinan Fakultas dan Program Studi diminta berkoordinasi dengan perguruan tinggi mitra di luar negeri untuk mencari penyelesaian yang sebaik-baiknya atas konsekuensi administratif dan akademik dari larangan ini.
10. Pimpinan UI sangat menganjurkan semua dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan UI untuk tidak melakukan perjalanan di dalam negeri yang tidak penting.

Selain hal-hal di atas, Kampus UI tetap menjalankan aktivitas seperti biasa. Dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan UI dapat memperoleh informasi terkini mengenai berbagai perkembangan menyangkut infeksi Covid-19 melalui Unit Layanan Terpadu Biro Humas dan KIP UI di Pusat Administrasi Universitas (PAU) Lantai Dasar.

Situasi yang kita hadapi memang tidak mudah, tetapi dengan kebersamaan dan kegotongroyongan kita akan mampu melaluinya. Pimpinan UI menghargai dedikasi, curahan pikiran, kerja sama, dan kerja keras berbagai pihak yang dengan sungguh-sungguh memperjuangkan tetap berlangsungnya kegiatan Tri Dharma di UI sambil menjaga keselamatan dan kesehatan dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan UI. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmatNya kepada kita semua.

13 Maret 2020

Rektor,



Prof. Ari Kuncoro, S.E., M.A., Ph.D.
NIP196201281988111001



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Gedung Fakultas Kedokteran UI
Jl. Salemba Raya No.6, Jakarta 10430
PO Box 1358
T. 62.21.3912477, 31930371, 31930373,
3922977, 3927360, 3153236
F. 62.21.3912477, 31930372, 3157288
E. humas@fk.ui.ac.id, office@fk.ui.ac.id
fk.ui.ac.id

- Yth. :
1. Ketua Dewan Guru Besar FKUI
 2. Ketua Senat Akademik FKUI
 3. Para Pimpinan Dekanat
 4. Para Ketua Departemen/Unit
 5. Para KPS
 6. Para Koordinator Bidang
 7. Para Staf Pengajar
 8. Para Tenaga Kependidikan
 9. Para Mahasiswa

SURAT EDARAN

Nomor: SE- 04/UN2.F1.D/SDM.05/2020

Kebijakan Tambahan Mengenai Pelaksanaan Bekerja di Rumah (*Working From Home*) Dalam Rangka Mencegah Penyebaran Wabah *Coronavirus Disease (COVID-19)* di Lingkungan Fakultas Kedokteran UI

Merujuk pada:

1. Surat Edaran Rektor No: SE-713/UN2.R/SDM.03.00/2020 tanggal 16 Maret 2020 tentang Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease (COVID-19)* dengan bekerja dari rumah bagi tenaga kependidikan Universitas Indonesia,
2. Surat Edaran Rektor No: SE-714/UN2.R/SDM.00/2020 tanggal 16 Maret 2020 tentang Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease (COVID-19)* bagi dosen Universitas Indonesia,
3. Seruan Gubernur DKI Jakarta No: 6 Tahun 2020 tanggal 20 Maret 2020 Tentang Penghentian Sementara Kegiatan Perkantoran Dalam Rangka Mencegah Penyebaran Wabah *Coronavirus Disease (COVID-19)*

Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia menetapkan:

1. Dosen dan tenaga kependidikan bekerja dari rumah (*Working From Home*) tanpa hadir ke kampus terhitung tanggal 23 Maret 2020-2 April 2020, kecuali petugas keamanan diatur secara khusus, dan tenaga kependidikan lain yang ditugaskan atasannya secara khusus.
2. Pelayanan administrasi tetap terselenggara namun sifatnya sangat minimal, hanya bersifat mendesak dan sangat penting, bila diperlukan dan ditugaskan atasan. Unit yang melakukan pelayanan administrasi seperti Unit Kesekretariatan, Umum Fasilitas, Humas, Keuangan, SDM, Pendidikan, PPSI ataupun unit lain yang diperlukan dimohon untuk mengatur jadwal piket (1-2 staf perhari). Para pimpinan Unit melaporkan secara tertulis, tenaga kependidikan yang ditugaskan khusus/piket kepada Manajer Umum.
3. Dosen dan tenaga kependidikan yang bekerja di kantor memperhatikan dan saling mengingatkan bahwa selama di perjalanan dan bekerja di kantor harus melakukan "*social distancing*" atau duduk, berdiri dan berkomunikasi dengan jarak 1-2 meter antar individu.
4. Kegiatan Perkuliahan dengan Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) tetap berlangsung, begitu juga koordinasi rapat/pertemuan dilakukan secara *online*.
5. Setelah selesai melakukan tugasnya, diperkenankan langsung pulang tanpa harus menunggu berakhirnya jam kerja
6. Ketentuan lebih lanjut akan dinformasikan secepatnya dan dapat ditinjau ulang dengan mempertimbangkan perkembangan yang ada.

Demikian Surat Edaran ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.



16 Maret 2020

Dr. Fari Fahrial Syam, Sp.PD-KGEH, MMB

NIP.196606191997011001



Webinar on medical and health profession education

"Adaptasi pemanfaatan teknologi dan pembelajaran jarak jauh dalam pendidikan dokter dan profesi kesehatan dalam masa darurat pandemi COVID-19"

26 Maret 2020

